

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

367027 г.Махачкала, ул. Магомедтагирова, 159, www.cpmrd.ru, e-mail: cpmrd@mail.ru, тел.: 8(8722) 51-51-00

От 21.11.2022 № 239/22
На № _____ от _____

Руководителям муниципальных
органов управления образования

Уважаемые коллеги!

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (ШНОР) Республики Дагестан проводятся курсы повышения квалификации по программе «Организация работы руководителя образовательной организации в современных условиях реализации ФГОС». Объем программы 72 академических часа. Форма обучения – очная с использованием дистанционно - образовательных технологий.

Сроки реализации программы: с **24.11. по 10.12. 2022г.**

24 и 25 ноября 2022 года приглашаем в ГБУ ДПО РД «ДИРО» на очные занятия руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций согласно спискам, представленным в приложении (прилагается).

Контактное лицо: менеджер образовательных программ Борисова Людмила Александровна, тел.: 89064827007.

Прошу обеспечить явку в строго установленные графиком время.

Начало регистрации с 8:30 до 9:00., начало занятий в 9:00

Место проведения: Лекторий №1 (1 группа)

Лекторий №2 (2 группа)

При себе необходимо иметь копии паспорта и СНИЛС.

Приложение: 1 экз. на 10л.

Руководитель ЦНППМ



Омарова З.К.

13

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ДИРО
Г.А. Ахмедова
04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

(72 ч.)

Разработчики программы:

**Биярсланова А.М., доцент кафедры менеджмента и экономики образования
ГБУ ДПО РД «ДИРО», к.п.н.**

**Муртазаева У.А., ст.преподаватель кафедры менеджмента и экономики
образования ГБУ ДПО РД «ДИРО»**

**Метёлкин Д.А., зав.кафедрой менеджмента и экономики образования ГБУ
ДПО РД «ДИРО», к.с.н.**

Махачкала, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций в области управления качеством обучения и воспитания в современной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>1.3. Категория слушателей: руководитель структурных подразделений</p> <p>1.4. Форма обучения – Очно-заочная</p> <p>1.5. Срок освоения программы: 72 ч.</p>	<p>Тенденции развития общего образования в РФ и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов; ФГОС, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования; Основы менеджмента в сфере общего образования</p>	<p>Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации; Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования; Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня; Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования; Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме</p>

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	0	0	0	0	
1.	Модуль 1. Формирование организационно-управленческих компетенций	0	0	0	0	

1.1	Госполитика и стратегические ориентиры управленческой деятельности в области образования	4	4	0	0	
1.2	Цифровые (ИКТ) компетенции руководителя и педагога образовательной организации	2	0	2	0	
1.3	Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе	2	0	2	0	
1.4	Основы правовых знаний руководителя образовательной организации	2	0	0	2	
1.5	Здоровье сберегающие педагогические технологии	2	2	0	0	
1.6	Промежуточная аттестация по модулю 1	1	0	0	1	тест
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	0	0	0	0	
2.	Модуль 2. Факторы достижения качества образования	0	0	0	0	
2.1	Стратегия образовательной организации в области качества образования	4	2	0	2	
2.2	Нормативные правовые основы функционирования внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС	6	2	2	2	
2.3	Эффективные модели внутренней системы оценки качества образования.	8	4	0	4	
2.4	Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в школе	4	2	0	2	
2.5	Промежуточная аттестация по модулю 2.	1	0	0	1	

3	Модуль 3. Управление образовательной деятельностью	0	0	0	0	
3.1	Разработка ЛНА в соответствии с российским законодательством	4	0	2	2	
3.2	Эффективное планирование образовательных мероприятий (событий) в работе руководителя ОО	6	0	4	2	
3.3	Обеспечение профессионального роста педагога	6	0	2	4	
3.4	Использование цифровых технологий и ресурсов в процессе управления образовательной деятельностью.	6	0	2	4	
3.5	Внешние и внутренние процедуры в рамках ВСОКО и их интеграция	4	0	2	2	
3.6	Промежуточная аттестация по модулю 3	1	0	0	1	тест
4.	Стажировка (практика в ОУ)	6	0	6	0	
5.	Итоговая аттестация (круглый стол)	2	0	2	0	
	Итого	72	16	26	30	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-тест состоит из 30 заданий, время выполнения 1 академический час.

1. Модуль 1. Формирование организационно-управленческих компетенций

1.1 1.1. Государственная политика и стратегические ориентиры управленческой деятельности в области образования (лекция - 4 ч.)

Лекция: Изменения в образовании в 2021-2022 году. Минпросвещения России в 2021 году продолжит решать приоритетные задачи в рамках нацпроекта «Образование» и других мероприятий. Общие положения государственной политики в сфере образования. Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования до 2025г. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года. Национальный проект «Образование» и стратегические задачи развития отрасли «Образование». Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Структура и виды нормативно-правовых актов в образовательной практике Российской Федерации.

1.2 Цифровые (ИКТ) компетенции руководителя и педагога образовательной организации (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Практическая работа. Изучить и проанализировать использование цифровых технологий и ресурсов в образовании. Обсудить прикладные аспекты решения

актуальных проблем профессиональной деятельности с помощью ИКТ. Обсудить особенности обеспечения качества обучения в рамках традиционного занятия и занятия с использованием цифровых технологий и ресурсов, в форме дистанционных занятий. Представление об ИКТ-насыщенной образовательной среде. Условия эффективного применения ЭОР. Введение в функционал, структуру и технические требования образовательных платформ. Метод проектно-исследовательской деятельности. Использование интерактивных идей для эффективного преподавания информатики. Использование современных педагогических технологий.

1.3 Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: Практическая работа. Актуализировать современные представления о воспитании, социализации, развитии, обучении. Определить сущность и закономерности, психологические теории воспитания. Методы и средства воспитания. Семейное воспитание и его особенности. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

1.4. Основы правовых знаний руководителя образовательной организации (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа: Провести анализ нормативных документов, знание которых обеспечивает правовую основу управления современной школой с учетом обновления содержания общего образования. Составить перечень локальных актов, нуждающихся в актуализации в связи с обновлением ФГОС начального и основного общего образования.

1.5 Здоровье сберегающие педагогические технологии (лекция - 2 ч.) Лекция: Влияние образовательной среды на здоровье учащихся образовательных

учреждений. Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема. Здоровый образ жизни как интегративное научное направление. Здоровье сберегающая деятельность в образовательном учреждении. Комплексная система оценки здоровье сберегающей деятельности образовательных учреждений. Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Адаптация к учебному процессу школьников. Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьем сберегающим компонентом. Профессиональное здоровье педагогов.

1.6 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

2. Модуль 2. Факторы достижения качества образования

2.1 Стратегия образовательной организации в области качества образования (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа: обсудить нормативно-правовые источники и ресурсы формирования стратегии образовательной организации в области обеспечения качества образования. Выработать алгоритм разработки и реализации стратегии повышения качества общего образования в общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа: найти и изучить лучшие практики описания стратегий обеспечения качества общего образования в общеобразовательных организациях.

2.2 Нормативные правовые основы функционирования внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС (лекция - 4 ч.) Лекция: Правовые нормы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в части

регулирующих вопросы оценки качества. Федеральные нормативно-правовые и методические документы обеспечивающие разработку и реализацию внутришкольных моделей оценки качества образования. Система оценки качества результатов реализации основных образовательных программ, в соответствии с обновленным ФГОС и примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

2.3 Эффективные модели внутренней системы оценки качества образования (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Структура всероссийской и внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Организационная и функциональная структура ВСОКО. Объекты, базовые показатели

(индикаторы) и уровни оценки качества образования.

Практическая работа: Подготовить описание модели внутришкольной системы оценки качества образования на уровне администрации школы.

2.4 Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в школе (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Совершенствование качества образования посредством механизма школьной системы оценки качества образования. Формирование системы оценки качества образования: разница между ВСОКО и ВШК.

Практическая работа: Создать портфолио ученика в системе оценки качества образования. Использование портфолио в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников основной школы наряду с результатами итоговой аттестации.

2.5 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

3. Модуль 3. Управление образовательной деятельностью

3.1 Разработка локальных нормативных актов в соответствии с российским законодательством (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Классификации локальных нормативных актов. Составление системы признаков локальных нормативных актов. Составление схемы разработки и принятия локальных нормативных актов. Выработка практических навыков оформления локальных нормативных актов. Обсуждение спорных вопросов учета мнения представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, судебной практики. Анализ и обсуждение примеров из судебной практики, относящихся к применению локальных нормативных актов по различным вопросам.

Самостоятельная работа: Изучить основные локальные нормативные акты, установленные российским законодательством в области образования.

3.2 Эффективное планирование образовательных мероприятий (событий) в работе руководителя ОО (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Определить систему деятельности в планировании мероприятий в работе руководителя образовательной организации. Функции управления. Современная управленческая деятельность на основе принципов гуманизации, демократизации, диверсификации. Принципы управления. Характеристика стилей управления. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении.

Самостоятельная работа: Изучить основные научные подходы по планированию в работе руководителя ОО.

3.3 Обеспечение профессионального роста педагога (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа: . Определить каковы возможности, формы и методы профессионального роста педагога. С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности. Какие проблемы следует решить в процессе деятельности педагога по развитию профессиональной компетентности?

Самостоятельная работа: Изучить нормативно-правовую базу деятельности педагога и определить федеральные и внутришкольные нормативно-правовые документы

3.4 Использование дистанционных образовательных технологий в процессе администрирования образовательной деятельности (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа: Практическая работа. Проанализировать возможности организации дистанционной формы образования. Выявить актуальные проблемы дистанционного образования. Традиционные и дистанционные формы обучения. Возможности применения ЭОР в образовательной среде.

Самостоятельная работа: Дать краткий анализ результатов введения дистанционного образования в условиях своих ОО.

3.5 Внешние и внутренние процедуры в рамках ВСОКО и их интеграция (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа: . Определить виды, формы, методы и объекты внутреннего и внешнего контроля в рамках ВСОКО. Выявить новые подходы управления качеством образования. Систематизировать факторы, влияющие на результаты учебных достижений. Педагогические принципы управления качеством образования

Самостоятельная работа: Изучить комплекс нормативно-правовых актов, на которые руководитель ОО опирается при формировании ВСОКО.

3.7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест состоит из 30 заданий, время выполнения 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 20 вопросов и более.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. В сферу деятельности заместителя директора ОО по УВР входят:

- 1) проверка состояния оборудования в кабинетах, приобретение учебных пособий;
- 2) консультирование учителей, наблюдение и анализ учебно-воспитательной работы с учащимися;
- 3) наблюдение и анализ учебно-воспитательной работы с учащимися в разных классах, проверка календарных планов учителей;
- 4) все ответы верны.

2. Приоритетами современной образовательной политики являются:

- 1) доступность образования;
- 2) качество образования;
- 3) экономичность образования.

3. В результате какой процедуры устанавливается государственный статус образовательной организации (его тип, вид)?

- 1) в результате утверждения устава образовательного организация учредителем;

- 2) в результате государственной аккредитации;
- 3) в результате лицензирования;
- 4) в результате регистрации образовательного организация как юридического лица.

4. *Объектом внутришкольного контроля является...*

- 1) учебно-воспитательный процесс;
- 2) общеобразовательная школа;
- 3) классно-урочная система;
- 4) система воспитательной работы школы.

5. *Электронные образовательные ресурсы – это:*

- 1) образовательные Интернет-ресурсы;
- 2) это образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме;
- 3) мультимедийные ресурсы.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: тест

Форма: Модуль 1. Формирование организационно управленческих компетенций.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. В официальных документах, связанных с развитием образования достаточно часто используется термин «наставничество». Руководитель методического объединения классных руководителей школы попросила Вас сделать доклад на очередном заседании по данному вопросу. На каком аспекте использования наставников Вы сосредоточитесь в докладе?

- 1) работа наставников с молодыми педагогами;
- 2) роль наставников в работе с детьми группы риска;
- 3) старшеклассники наставники для младших школьников;
- 4) мастера – наставники в развитии творческих способностей детей.

2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность осуществляется в целях

- 1) Определения соответствия качества образования требованиям государственных образовательных стандартов;
- 2) Подтверждения соответствия требованиям аккредитации образовательной организации;
- 3) Предоставления информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ участникам отношений в сфере образования;
- 4) Осуществления контроля за деятельностью образовательной организации органов управления образования.

3. Муниципальной является образовательная организация, созданная:

- 1) муниципальным образованием;
- 2) Российской Федерацией;
- 3) субъектом Российской Федерации.

4. Установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности ОО относится к полномочиям:

- 1) федеральных органов государственной власти в сфере образования;
- 2) муниципального органа управления образованием;
- 3) образовательной организации.

5. Учет детей, подлежащих обучению образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования относится к полномочиям:

- 1) федеральных органов государственной власти в сфере образования;
- 2) органов государственной власти субъекта РФ;
- 3) органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Факторы достижения качества образования

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Чему должны соответствовать показатели качества образования?

- 1) Только федеральным стандартам.
- 2) Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.
- 3) Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

2. Что такое мониторинг качества образования?

- 1) Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
- 2) Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.
- 3) Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

3. *Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?*

- 1) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.
- 2) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.
- 3) Только оценку качества образовательного процесса.

4. *Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?*

- 1) Образовательная программа.
- 2) Технологическая карта урока.
- 3) Технологическая карта мониторинга.

5. *Что такое аттестация педагогических работников ?*

- 1) Защита портфолио преподавателем.
- 2) Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.
- 3) Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы: Эффективное планирование образовательных мероприятий в работе руководителя ОО

Форма: текущий контроль

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

оцените эффективность и результативность работы, способы профессионального взаимодействия, предполагаемую организационную культуру образовательной организации, психологический климат, преобладающие уровни власти управленцев.

Примеры заданий:

Форма: Практическая работа (выездная практика на базе образовательной организации).

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Прослушать и проанализировать выступление управленческой команды по основным направлениям деятельности образовательной организации.

Задание 2. Посетить предложенные мероприятия.

Задание 3. Провести интервью или собеседование с представителями администрации, педагогами, учащимися.

Задание 4. Дать экспертную оценку деятельности управленческой команды. Время выполнения – 6 час.

Критерии оценивания: Каждое выполненное задание – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Работа считается выполненной при наборе 30 баллов и более.

Примеры заданий:

Задание 3. Используя материалы курса, свой управленческий опыт, продумайте не менее 7 вопросов для интервью или собеседования, способствующие выявлению эффективности и результативности работы управленческой команды, способов профессионального взаимодействия, преобладающих уровней власти членов управленческой команды, предполагаемой организационной культуры, психологического микроклимата

Задание 4. На основании выполненных заданий (1-3) дайте экспертную оценку деятельности управленческой команды.

Критерии экспертной оценки: оцените эффективность и результативность работы, способы профессионального взаимодействия, предполагаемую организационную культуру образовательной организации, психологический климат, преобладающие уровни власти управленцев.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие мероприятия были посещены Вами?
2. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, были наиболее эффективными?
3. С кем проводили собеседования, интервью?

Что удалось выяснить?

4. Проанализируйте представленные руководителями цифры, результаты. Какие выводы Вами сделаны?

Альтернативность выводов. Вы можете предлагать несколько трактовок полученных результатов, высказывать сомнения и предположения. Качество оценки не связано с тем, хороши или плохи цифры, результаты, которые Вы анализируете. Качество определяется Вашими трактовками – какие данные Вы приняли во внимание, тем, как Вы их оцениваете, что Вы в них увидели. Личностная ориентация.

Оценка должна содержать выражение Вашего личного отношения к полученным данным, увиденному. При описании ситуаций используйте личностные местоимения и выражения типа «Я считаю...», «На мой взгляд ...», «Мне кажется...», «Мне нравится ...» и др. Вы можете позволить себе быть искренними.

Количество попыток: не ограничено

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 3. Управление образовательной деятельностью

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение

– 1 академический час.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. *Что из перечисленного не относится к ЛНА?*

- 1) штатное расписание
- 2) график отпусков
- 3) трудовой договор
- 4) положение о коммерческой тайне

2. *Согласны ли вы с утверждениями:*

- 1) ЛНА предназначены только для внутреннего использования у конкретного работодателя.
- 2) Основная цель локального нормотворчества – это регулирование процесса труда коллектива, работающего у данного работодателя

3. Какой ЛНА регламентирует порядок приёма и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора:

- 1) Штатное расписание
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка
- 3) График сменности
- 4) Должностные инструкции

4. Документ, определяющий задачи, функции, основные обязанности и ответственность работника организации при осуществлении им служебной деятельности согласно занимаемой должности:

- 1) Положение о персонале
- 2) Должностная инструкция
- 3) Положение о структурном подразделении

5. Под планированием понимают:

- 1) Вид деятельности;
- 2) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
- 3) Перспективу развития;
- 4) Состояние организации;
- 5) Интеграцию видов деятельности.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 30 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение – 1 академический час.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Примеры заданий

1. К основным функциям руководителя при организации процесса совместной деятельности НЕ относится ...

- 1) завоевание лидерских позиций;
- 2) функциональное разделение работы между участниками;
- 3) анализ внешней и внутренней среды организации;
- 4) координация совместной деятельности.

2. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- 1) информационная функция;
- 2) диагностическая функция;
- 3) коррекционная функция;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные.

3. Инструктивно-методическая работа заместителя директора предполагает:

- 1) информацию и разъяснение нормативных актов и документов;

- 2) повышение культурного уровня педагогов;
- 3) диагностико - прогностическую работу;
- 4) эмоциональный фон.

4. Системой взаимодействия инноваторов является:

- 1) инновационная деятельность
- 2) инновационный процесс
- 3) инновационная сфера

5. При постановке цели критерием является:

- 1) краткость;
- 2) определенность во времени.
- 3) образность.
- 4) конкретность;

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (руководители)».
2. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).
4. Письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017г. №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009, № 373);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности подополнительными профессиональными организациями в сфере образования».
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература

1. Антонова, Л.Н. Общественные организации и управляющие советы школ в образовании Подмосковья // Вестник Московского государственного областного университета. - 2018. № 4. С. 1-9.
2. Богословский, В.И., Конасова, Н.Ю. Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2019. № 152 С. 180-185.
3. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
4. Булаева, С.В., Исаева, О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. - Рязань, 2018. 128 с.
5. Бурганова, Л.А. Теория управления: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 160 с.
6. Волков, В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования. - СПб: СПб АППО, 2019.
7. Гельмс, А.В. Реформы системы образования в Российской Федерации: концептуальный замысел, практическая реализация, общественное восприятие (1991-1999 гг.): автореф. дис. канд. ист. наук. М. 2019. 20 с.

- 8.Горева, О.М., Осипова, Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения /О.М. Горева, Л.Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. - 2019. № 1.
- 9.Грибоедова, Т. П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2019. № 68. С.50-60.
- 10.Грушевский, С.П., Остапенко, А.А. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании. Монография. - Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2017. 188 с.
11. Егоршин, А.П. Управление российским образованием. - Н. Новгород, 2019. 384 с.
- 12.Зборовский, Г.Е., Костина, Н.Б. Социология управления / Г.Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2018. 272 с.
- 13.Карпова С.И. Управление общеобразовательной школой как фактор развития детской одаренности: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2013. 51 с.
- 14.Основная образовательная программа основного общего образования как механизм реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Текст): методические рекомендации /Сост.: И.Г. Вертилецкая, М.П. Гераськина, З.В. Крещан, В.Г. Черемисина. - Кемерово: Изд - воКРИПКиПРО, 2013. 226 с.;
- 15.Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. - 2020. № 1. С. 82-84.
- 16.Терехова, С.В. Российское образование 2018: новая программа и стратегия развития / С.В. Терехова [Электронный источник] // https://informatio.ru/news/education/rossiyskoe_obraz/ (дата обращения 02.01.2018)
- 17.Феоктистова, О.А., Храмова, М.В., Александрова, Н.А. Возможности использования некоторых «облачных» сервисов в школе // В сборнике: Информационные технологии в образовании V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция. - Саратов, 2020. С. 63-66.

Дополнительная литература:

1. Чванова М.С., Храмова М.В. Организация проектной деятельности в системе открытого образования // Педагогическая информатика. 2012. № 4. С. 47-57
2. Устинова Т.Б. Кейс-технология как условие активизации самостоятельной работы обучающихся // «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (электронный ресурс), 2009 Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512028> (дата обращения: 08.09.21).
3. Феоктистова О.А., Храмова М.В., Александрова Н.А. Возможности использования некоторых «облачных» сервисов в школе // В сборнике: Информационные технологии в образовании V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция. Саратов, 2020. С. 63-66.

4. Чванова М.С., Лыскова В.Ю., Самохвалов А.В. Социально-педагогические предпосылки использования метода проектов при подготовке специалистов - информатиков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 1 (57). С. 16-23

5. Терешина Н.Н. Технология интегрированного обучения // «фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (электронный ресурс), 2018 Режим доступа:

<http://festival.1september.ru/articles/622366>(дата обращения: 03.09.21).

6. Чванова М.С., Храмова М.В., Молчанов А.А. Социальное партнерство механизмов совершенствования – один из социально-инновационной деятельности вуза // Образовательные технологии и общество. 2017. Т. 15. № 2. С. 581-601

7. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. С.3-209

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

3. Базовые документы ФГОС общего образования. Режим доступа: http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=72&Itemid=304.

4. Нормативные документы по введению ФГОС ООО. Режим доступа: http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1273&Itemid=396.

5. Последовательность действий по введению ФГОС. Режим доступа: http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1291&Itemid=399.

6. Приказы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие деятельность ОУ в условиях введения и реализации ФГОС общего образования. Режим доступа: http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=835&Itemid=305

7. Электронные ресурсы издательства БИНОМ: <https://www.lbz.ru/files/5811/ч>

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 03.09.21).

9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/> (дата обращения: 05.09.21).

10. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 06.09.21).

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фцпро.рф/> (дата обращения: 08.09.21).

12. Информационный портал □

Национальные исследования качества образования [Электронный ресурс]. –
<https://niko.statgrad.org/> (дата обращения: 03.09.21).

Режим доступа:

13. Информационный портал □ Всероссийские проверочные работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://vpr.statgrad.org/> (дата обращения: 04.09.21).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий по программе курса необходима оснащенная медиатехникой учебная аудитория. Минимальными требованиями к оснащению учебной аудитории: наличие экрана, проектора (интерактивной доски), флипчарта, колонок, единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, симметричного Интернет-канала (не менее 4 Мбит/с), автоматизированного рабочего места преподавателя, ПК для слушателей.